



VAN

İL /(EDREMİT İLÇESİ) MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI

2024 YILI

İZLEME RAPORU FORMATI

PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

2024

Hazırlayanlar

MİKAİL BENEK

MDR. YRD.V.

İletişim Bilgileri

5053792003

BÖLÜM-1: AMAÇ VE HEDEFLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %

Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2023 Gerçekleşme	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	60	87	100			100		Belirlenen hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz
	Ortaokul	60	88	100			100		
	Lise	40	50	100	36	28	100		
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (sayı)	İlkokul	22	10,84	27			27		Belirlenen hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz
	Ortaokul	8	5,45	13			13		
	Lise	4	7,25	10	12	41	10		
PG 1.1.3 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	12	6	7		7		

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %

Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2023 Gerçekleşme	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması (%)	Ortaokul	65	65	80			80		Yabancı dilin öğrenilmesi ve geliştirilmesi öğretmenin mesleki gelişimine katkıda bulunmaktadır.
	Lise	65	74	80	25	20	80		

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2023 Gerçekleşme	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 2.1.1. Müdürlüğümüzün hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	100	84	90	90	85	100	90		

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2023 Gerçekleşme	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	35	6,5	2,5	10	6	7	10		
PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)	30	9,5	11,9	12	0	0	12		Kadın yönetici bulunmamaktadır.
PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)	35	7,8	7,5	6,5	3	5	6,5		

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1. Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2019)	2023 Gerçekleşme	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	40	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	75	100	90	82	85	90	Her geçen yıl yapılan çalışmalar ile yeni işletmelerin sayısı artmaktadır.
PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		70	100	90	86	80	90		
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	20	0	20	25	225	68	25	Rehberlik kapsamında yapılmaktadır.	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	20	6	2	8	2	25	8	25	MESS ve Türk Eğitim Vakfı tarafından 2 öğrenciye burs bağlandı.
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	20	837	320	350	320	100	320	100	

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2023 Gerçekleşme	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	32	682	21	16	75	21	75	Hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz.
PG 6.2.2 Mesleki gelişim amacıyla fiziki alt yapısı iyileştirilen okul sayısı	35	1	17	5	0	0	5	0	
PG 6.2.3 Mesleki gelişim amacıyla hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	35	45	641	35	12	85	8	85	Hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2023 Gerçekleşme	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	35	1	2	2	--	--	2		
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	35	8	216	15	--	--	5		
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrenci ve öğretmeni sayısı	30	0	53	1	--	--	1		

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2023 Gerçekleşme	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	66,50	50	85	85	100	100	100	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	9,57	17,8	17,50	85	100	100	85	

AMAÇ VE HEDEFLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

Amaç 1: ...

Hedef 1.1. ...

Hedef Gerçekleşmesi- 2023:%

Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2021 Gerçekleşme	2023 Hedef	2023 Gerçekleşme	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 1.1.1 Ortaöğretim Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	35	40	45		45	100	65	45	Hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz.
PG 1.1.2 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması Lise	40	55	60		45	85	65	45	Hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz.
PG 1.1.3 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	25	20	22		22	100	70	65	Hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz.

Amaç 1: ...

Hedef 1.1. ...

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: %81,25

Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %27,20

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2021 Gerçekleşme	2023 Hedef	2023 Gerçekleşme	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2024 Hedef	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 1.1.1 Ortaöğretim Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	35	40	45	50	53	100	80	32,5	Hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz
PG 1.1.2 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması Lise	40	55	60	65	70	100	100	33,3	Hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz
PG 1.1.3 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	25	20	22	40	25	25	70	10	Hedefler doğrultusunda ilerlemekteyiz

(Tablo örnek olarak sunulmuştur. Kurumlar stratejik planlarındaki geleceğe bakış bölümleri dikkate alınarak hazırlanacaktır. Amaca ait tüm hedefler için tablo doldurularak her bir performans göstergesinin ve hedefin izlemesi yapılacaktır.)

Performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirmeler 2023 yılı için

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{2023 \text{ yılı gerç. dur.} - 2018 \text{ yılı gerç. dur.}}{2023 \text{ yılı gös. hed.} - 2018 \text{ gerç. dur.}} \times 100$$

Örnek: 1.1.1 PG 2023 gösterge hedefine ulaşma oranı

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{53 - 40}{50 - 40} \times 100$$

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{13}{10} \times 100$$

$$2023 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = 130 = \mathbf{100}$$

Bir gösterge hedefine ulaşma oranı yüzde 100'ü aşabilir. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Bir gösterge hedefine ulaşma oranı negatif bir değer olabilir. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 0 olarak alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirmeler 2024 yılı için

$$2024 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{2023 \text{ yılı gerç. dur.} - 2018 \text{ yılı gerç. dur.}}{2024 \text{ yılı gös. hed.} - 2018 \text{ gerç. dur.}} \times 100$$

Örnek: 1.1.1 PG 2024 gösterge hedefine ulaşma oranı

$$2024 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{53 - 40}{80 - 40} \times 100$$

$$2024 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = \frac{13}{40} \times 100$$

$$2024 \text{ yılı gös. hed. ulaşma oranı} = 32,5$$

(Hedefe ait tüm PG'ler için tekrarlanır.)

Hedefe ilişkin gerçekleştirmeler 2023 yılı için

$$2023 \text{ hedef ger. oranı} = (\text{PG. 1. 2023 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\text{PG.2. 2023 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\text{PG.3. 2023 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\dots)$$

Örnek: Hedef 1.1. gerçekleşmesi (2023)

$$2023 \text{ H. G.} = (100 \times \frac{35}{100}) + (100 \times \frac{40}{100}) + (25 \times \frac{25}{100})$$

$$2023 \text{ H.G.} = 35 + 40 + 6,25$$

$$2023 \text{ H.G.} = 81,25$$

Hedefe ilişkin gerçekleşmeler 2024 yılı için

$$2024 \text{ hedef ger. oranı} = (\text{PG. 1. 2024 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\text{PG.2. 2024 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\text{PG.3. 2024 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\dots)$$

(Hedefe ait tüm PG'ler için tekrarlanır.)

Örnek: Hedef 1.1 gerçekleşmesi (2024)

$$2024 \text{ H. G.} = (\text{PG. 1.1.1 2024 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\text{PG.1.1.2 2024 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100}) + (\text{PG.1.1.3 2024 ger. oranı} \times \frac{\text{hedefe etki}}{100})$$

$$2024 \text{ H. G.} = (32,5 \times \frac{35}{100}) + (33,3 \times \frac{40}{100}) + (10 \times \frac{25}{100})$$

$$2024 \text{ H. G.} = 11,38 + 13,32 + 2,5$$

$$2024 \text{ H.G.} = 27,20$$

Hedefe ilişkin tek bir gösterge belirlenmesi durumunda hedef performansının ölçümünde bu değer aynen alınır.

AÇIKLAMA-1: Performans Göstergelerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Yukarıda örneği görölen tablo 2019-2024 stratejik planınızdaki hedeflere uygun biçimde doldurulmalıdır. 2021 yılı gerçekleşme verileri önceki yılın izleme raporundan temin edilebilir. 2023 ve 2024 gerçekleşme oranları ile 2023 ve 2024 hedefe ulaşma oranlarının hesaplama yöntemleri örneklerle açıklanmıştır.

Performans göstergeleri excel formatında hazırlanarak hesaplamalar formül ile de yapılabilir. Zaman kaybı ve hesaplamalarda hata olabileceği düşünülerek excel formatında hazırlanması önerilir. Gerçekleştirilecek hesaplamaların doğruluğu sonraki aşamalarda gerçekleşme durumlarına göre yapılacak analiz ve değerlendirmeler için temel teşkil edeceğinden üzerinde hassasiyetle durulmalıdır.

Strateji 1.1.1.Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Başlama ve Bitiş Tarihleri	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
	--					
	--					
	--					

Strateji 1.1.1. Değerlendirme:

(Yılsonu izleme ve değerlendirme raporunda hedefe ait tüm stratejiler için ayrı ayrı tablolar doldurularak her bir stratejinin değerlendirilmesi ayrı ayrı yapılacaktır. Ancak altı aylık izleme raporlarında bu tablolar boş bırakılacak ve değerlendirme yapılmayacaktır.)

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 1.1.1	<p>Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>%60</p>	<p>Tanımlar: Sosyal Etkinlik: Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir. Sosyal Etkinlik Modülü: Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür. Oluşturulacak sistem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilecek olup e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine entegre edilen sistemi ifade eder. Veriler zorunlu eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine Kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Faaliyete katılma oranı: $(A/B) \cdot 100$'dür. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır. Veriler devlet okullarında eğitim gören zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul yönetim bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik oluşturulan Sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir. Sistem yıl boyu açık kalacak olup veriler ders yılı sonu itibarıyla oluşturulacaktır.</p>
PG 1.1.2	<p>Öğrenci başına okunan kitap sayısı</p> <p>23</p>	<p>Tanımlar:</p> <p>Hesaplama kuralı: Toplam okunan kitap sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı: A/B 'dir. Hesaplama eğitim kademelerine göre (ilkokul, ortaokul, lise) ayrı ayrı yapılacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır.</p>

PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) --	<p>Tanımlar: Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Ortaöğretime yerleştirmenin yapıldığı eğitim ve öğretim yılı için o yıl ortaöğretim kurumlarına merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrencilerin (A), ortaöğretime aynı yıl yerleşen toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri: $A/B * 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır.</p>
PG 1.1.4.1	ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%) --	<p>Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır. Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temel altı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B) * 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar.</p>
PG 1.1.4.2	ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%) --	<p>Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi</p>

		<p>planlanmaktadır.</p> <p>Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Uygulama sonrasında temel ve temel altı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>ABİDE temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar.</p>
PG 1.1.4.3	<p>ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)</p> <p>---</p>	<p>Tanımlar:</p> <p>ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır.</p> <p>ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır.</p> <p>Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Uygulama sonrasında temel ve temelaltı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>ABİDE temelaltı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar.</p>
PG 1.1.4.4	<p>PISA alt yeterlik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)</p> <p>---</p>	<p>Tanımlar:</p> <p>PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) : OECD tarafından organize edilen, katılımcı ülkelerdeki zorunlu eğitimi bitiren öğrencilerin modern toplumda yerlerini alabilmeleri için gereken temel bilgi ve becerilere ne ölçüde sahip olduklarını ölçmeyi amaçlayan bir araştırmadır.</p> <p>PISA; ülke genelini yansıtacak şekilde, uluslararası merkez tarafından seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 15 yaş grubu öğrencilerine uygulanmaktadır.</p> <p>Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Uygulama sonrasında alt yeterlik (1a/1b) düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. PISA alt yeterlik (1a/1b) düzeyindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p>

		2000 yılından itibaren üçer yıllık döngüler halinde yapılan PISA araştırmasına ülkemiz 2003 yılından bu yana katılmaktadır. PISA sonuçları uygulamanın yapıldığı yıldan bir yıl sonra açıklanmaktadır. Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar.
PG 1.1.4.5	TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%) ---	Tanımlar: TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması) : Katılımcı ülkelerin matematik ve fen alanlarında öğrenci başarılarını ölçmek, öğrenim ve öğretimin okullarda nasıl gerçekleştiğini belirlemek, ülkelerin eğitim sistemleri arasındaki farklılıkları ortaya koymak ve değerlendirmek amacıyla tasarlanan araştırmadır. 1995 yılından itibaren dörder yıllık döngüler halinde yapılan TIMSS araştırmasına ülkemiz 1995 ve 2003 yılları dışında tüm döngülere katılmıştır. TIMSS sonuçları uygulamanın yapıldığı yıldan bir yıl sonra açıklanmaktadır. Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır. Hesaplama kuralı: TIMSS; ülke genelini yansıtacak şekilde, uluslararası merkez tarafından seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 5 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. Uygulama sonrasında alt ve alt düzey altı yeterlik düzeylerine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. TIMSS temel altı yeterlik düzeyindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar.
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması 56	Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır. Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının (o1, o2, o3, ...on) aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir. $Ortalama = (o1+o2+o3+ \dots +on)/n$ o1: bir yabancı dil dersinin yıl sonu ortalaması Not: bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dahil edilecektir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dahil edilecektir. Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.

PG 1.2.2	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı 22	<p>Tanımlar: Dijital içerik: Metin, ses, görüntü, oyun, e-kitap, e-dergi, grafik, animasyon, üç boyutlu modeller ve etkileşimli e-kitap vb. olmak üzere pek çok farklı veri biçimini içine alan büyük bir evrendir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bakanlık birimlerince geliştirilen metin, ses, görüntü, oyun, e-kitap, e-dergi, grafik, animasyon, üç boyutlu modeller ve etkileşimli e-kitap vb dijital içeriklerin sayıları ilgili birimlerden toplanarak elde edilecektir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri öğretim birimlerinden yazılı olarak 6 aylık dönemler itibariyle toplanacaktır.</p>
PG 1.2.3	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%) ---	<p>Tanımlar: Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS), Yükseköğretim Kurulu'nun talimatıyla Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen merkezi bir lisan sınavıdır. YDS, nisan ve eylül ayları olmak üzere yılda iki kez gerçekleştirilmektedir.</p> <p>Yabancı Dil Seviye Tespit Sınavına, herhangi bir kamu kurumunda çalışmakta olup dil tazminatı ya da yurtdışı görev vb. nedeniyle yabancı dil bilgisi düzeyini belirlemek isteyenler de katılabilmektedir. Sınav sonuçları, 90 – 100 arasındaki puanlar (A) seviyesi, 80 – 89 arasındaki puanlar (B) seviyesi, 70 – 79 arasındaki puanlar (C) seviyesi, 60 – 69 arasındaki puanlar (D) seviyesi, 50 – 59 arasındaki puanlar ise (E) seviyesi olarak değerlendirilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: (Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı (Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenler.)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS üzerinden elde edilmektedir.</p>
PG 1.3.4	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmen sayısı ---	<p>Tanımlar: Yurtdışı sertifika programı: Yabancı dil öğretmenlerinin branşlarına ilişkin bilgi ve becerilerini artırmak üzere yurt dışında katıldıkları eğitim faaliyetleridir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına katılan yabancı dil öğretmenlerinin sayısı tüm öğretim kademeleri dikkate alınarak hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 2.1.1	Müdürlüğümüzün hizmet alanlarından, memnuniyet oranı	<p>Tanımlar: Bilgi Edinme Hakkı: Bireylerin devlet kurum ve kuruluşlarının görevlerinden dolayı sahip oldukları</p>

	---	<p>bilgilere ulaşabilme hakkıdır. Bilgi Edinme Sistemi: Bilgi Edinme Hakkı Kanunu gereğince bilgi ve belge talep etmek için oluşturulan sistemdir.</p> <p>Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) : (444 0 632) başta öğretmenlerimiz olmak üzere öğrenci, veli ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelecek her türlü soru, talep, görüş, öneri ve idari konulardaki başvuruların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla faaliyet gösteren Bakanlığımızın İletişim Merkezidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Memnuniyet oranı hesaplaması anket yöntemiyle altışar aylık dönemlerde yılda iki kez yapılmaktadır. Elde edilen sonuçlar yıl sonunda aritmetik ortalama alınarak yıllık memnuniyet oranı hesaplanmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Yapılan anket sonuçları.</p>
PG 2.2.1.1	<p>Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)</p> <p>%12</p>	<p>Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: (Görev yaptığı branşta lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenleri kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS Modülü üzerinden elde edilmektedir.</p>
PG 2.2.1.2	<p>Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)</p> <p>%50</p>	<p>Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yönetim, denetim ve planlama alanlarında lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı, bu alanlarda</p>

		<p>lisansüstü eğitim alan yöneticilerin sayısının tüm yöneticilerin sayısına oranı alınarak hesaplanacaktır. A: lisansüstü eğitim alan yönetici sayısı B: Toplam yönetici sayısı Lisansüstü eğitim alan yönetici oranı=(A/B)*100 Sözleşmeli ve kadrolu statüde görev yapan tüm okul yöneticilerini kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanından yılın herhangi bir zamanı elde edilebilmektedir. Yıllık karşılaştırmanın daha sağlıklı olabilmesi için 6 aylık izleme periyotları boyunca veri üretilecektir.</p>
PG 2.2.2	<p>Yönetici cinsiyet oranı (%)</p> <p>(Kadın yönetici bulunmamaktadır)</p>	<p>Tanımlar: Yönetici: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan kadrolarda görev yapan yöneticilerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan okul müdürü, okul müdür yardımcısı, şube müdürü ve üstü kadrolarda görev yapan asil kadın yönetici sayısının (K) erkek yöneticilere oranı (E) ile gösterge hesaplanır. Yönetici cinsiyet oranı=K/E*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.</p>
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%8.5)	<p>Tanımlar: Ücretli Öğretmen: Belirli alanlardaki öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla ders ücreti karşılığında görev yapan öğretmenlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Ücretli öğretmen sayısının (A) toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısına (B) bölünmesi ile gösterge hesaplanacaktır. Oran=Ücretli öğretmen sayısının (A)/ toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısı (B) Ülke genelindeki ücretli öğretmen sayısı, kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayıları veriye dahil edilecektir. Veriler</p>

		<p>İBBS 1 (12 Bölge) bazında hesaplanacaktır. 2019-2024 Stratejik Plan izleme dönemlerinde yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için performans göstergesi MEBBİS kayıtları esas alınarak hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.</p>
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar: 3-5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim): Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 3-5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir. Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ 3-5 yaş grubu, 3, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. Gösterge veri kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	<p>Tanımlar: Okul öncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3- 5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. İlkokul birinci sınıf: Mecburi ilköğretimin ilk basamağı olan 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokulların birinci sınıfından oluşmaktadır. Hesaplama kuralı: Resmi ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların (A), aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara (B) bölünmesi ile elde edilir . Gösterge Değeri = $(A/B) \times 100$ Bu gösterge için yaş grubuna bakılmaksızın resmi ve özel ilkokulların birinci sınıfına kayıt yaptıran öğrenciler ve bu öğrencilerin önceki yıllarda okulöncesi eğitim kurumlarındaki kayıtları dikkate alınmaktadır. Oran hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır</p>

		<p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri. Gösterge her yıl ilkokullara kayıtların tamamlanmasından sonra elde edilmektedir.</p>
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Şartları elverişsiz gruplar: Göçmen, mevsimlik tarım işçisi, özel gereksinimli, geçici koruma altındaki, sosyoekonomik düzeyi düşük erken çocukluk eğitimi çağındaki çocukların bulunduğu veya nüfusun dağınık yapılandığı bölgelerdeki gruplar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Şartları elverişsiz ailelerden destek verilenlerin, şartları elverişsiz ailelere bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	<p>Tanımlar: Özel Gereksinimli Çocuklar: Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyler özel gereksinimi olan bireylerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Özel gereksinimli öğrencilerin uyumuna yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır. Erken çocukluk eğitiminde görev alan öğretmenlere yönelik özellikle özel gereksinimli çocuklar hakkında eğitim alan öğretmenlerin toplam okul öncesi öğretmeni sayısına oranı ile gösterge hesabı yapılacaktır. Hesaplanan oran=Eğitim alan öğretmen sayısı (A)/ Toplam öğretmen sayısı (B) (Gösterge=A/B)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.</p>
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisine dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin kapsamı: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerdir. $((\text{İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı})/(\text{Toplam öğrenci sayısı})) * 100$</p>

		<p>Gösterge veri kaynağı: Temel veri kaynağı: Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistiklerinin yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 3.2.2.1	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ilkokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 3.2.2.2	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ortaokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar:</p>

3.2.3.1		<p>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.2.3.2	10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	Tanımlar:

3.2.4.1	(%)	<p>Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir. Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.2.4.2	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p>Tanımlar: Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir. Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.2.5	Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması	<p>Tanımlar: Tasarım-Beceri Atölyeleri: İlkokuldan başlayarak tüm öğretim kademelerinde çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerileri uygulama düzeyinde kazandıran okul eğitim ortamlarıdır. Veri devlete bağlı resmi okullarda oluşturulacak olan tasarım ve beceri atölyelerini kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30)</p>

		<p>Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 3.3.1	Temel eğitime bağlı okulların kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Eğitim kayıt bölgesi: Eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak öğrenci sayısı, okul türü, kontenjan ve donanımları göz önünde bulundurularak il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce kayıt yapılabilecek farklı eğitim kurumlarından oluşturulan alandır. Okul- mahalle spor kulüpleri: Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde kurulan spor kulüpleridir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri her eğitim öğretim yılında eğitim kayıt bölgelerinde bulunan okul-mahalle spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrencilerini kapsar. Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan mahalle-spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrenci sayısının (A) ilkokul ve ortaokullardaki toplam öğrenci sayısına oranı (B) $(A/B) * 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerden elde edilen verilerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir.</p>

PG 3.3.2	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Hedeflenen Başarı: Öğrencinin içinde bulunduğu eğitim kademesine göre öğrenciden beklenen temel yeterlilik düzeyidir. Destek Programı: Beklenen yeterlilik düzeyinin altında başarı gösteren öğrencilerin gelişimi için oluşturulan destek programlardır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin (A) destek programına katılan öğrenci sayısına (B) oranı (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılmıştır.</p>
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%2,5)	<p>Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilen göstergedir. Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; ortaöğretimde teorik yaş 14 - 17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = A/B x 100 14-17 Yaş Grubu (Ortaöğretim): Mecburi ortaöğretim çağındaki 14 -17 yaş grubunda olan çocukları kapsamaktadır. Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p>

	<p>%5</p>	<p>Devamsızlıktan sayılacak durumlar: Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar: Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet izni sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez.</p> <p>Devamsızlık sınırı: Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir.</p> <p>Ortaöğretim kurumları: Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır. " Veri, resmi ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürsüz ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürsüz ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürsüz ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
<p>PG 4.1.3</p>	<p>Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)</p> <p>%15</p>	<p>Tanımlar: Sınıf Tekrarı: Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıf tekrar okuması durumu.</p> <p>Hesaplama kuralı: Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinden ders başarısızlığı sebebiyle sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) Ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. (A/B)*100</p>

		<p>Gösterge veri kaynağı: (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan veriler üzerinden sınıf tekrarına kalan öğrenci verileridir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir.</p>
PG 4.1.4	<p>İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</p> <p>%</p>	<p>Tanımlar: İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisinde dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri ortaöğretim kademesindeki resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır . ((İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı)/(Toplam öğrenci sayısı))*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistikleri'ni yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	<p>Tanımlar: Öğrenci Pansiyonu: Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerine devam ettikleri sürece yemek ve konaklama ihtiyaçlarını karşıladıkları Bakanlığa bağlı kurumlardır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri ortaöğretim kurumlarına bağlı pansiyonları kapsamaktadır. A=Pansiyonda kalan öğrenci sayısı B= Pansiyon kapasitesi Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı= (A/B)*100 şeklinde hesaplanır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modülden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.</p>

PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulanan okul oranı (%) —	Tanımlar: Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı: 12. sınıf öğretim programının esnek ve yükseköğretimle uyumlu hale gelecek şekilde tasarlanmasıdır. Hesaplama kuralı: A:Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul sayısı. B:Tüm ortaöğretim kurumları sayısı. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul oranı: $(A/B)*100$ şeklinde elde edilir. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Gösterge eğitim-öğretim yılları itibariyle izlenecektir.
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) —	Tanımlar: Proje: Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri ulusal ve uluslararası çalışmalardır. Hesaplama kuralı: Veri ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı: $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir.
PG 4.2.3	Ortaöğretime bağlı kurumlarda tasarım-beceri atölyesi olan okul oranı (%)	Tanımlar: Tasarım beceri atölyesi: Öğrencilerin tasarım becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yapıldığı eğitim ortamlarıdır. Hesaplama kuralı: Veri tasarım-beceri atölyeleri açılan ortaöğretim kurumlarını kapsamaktadır. A: Tasarım-beceri atölyeleri açılan okul sayısı. B: Tüm ortaöğretim kurumları sayısı. Tasarım-beceri atölyeleri açılan okul oranı: $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir.

PG 4.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) —	<p>Tanımlar: Sorumluluk ve gönüllülük programı: Öğrencilerin toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen faaliyetlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir.</p>
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	<p>Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri kapsamı fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen projeleri kapsamaktadır. Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında yürütülen proje sayısı</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerin kayıtları veri kaynağı olarak kullanılacaktır. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.</p>
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	<p>Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.</p> <p>Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarının üniversiteler ile imzaladıkları protokol sayısı</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerin kayıtlarıdır.</p>
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	<p>Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p>

		<p>Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında ders ve proje faaliyetlerine katılan öğretim üyesi sayısı</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerdir.</p>
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.</p> <p>Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulu öğrencilerinden yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen etkinliklere katılanların (A) bu okullardaki toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerdir.</p>
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Yaz okulu: yaz tatili döneminde öğrencilerin mesleki, akademik, sosyal ve kültürel gelişimleri için yabancı dil etkinlikleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yaz okuluna katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları ayrı olmak üzere hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimin verileri</p>
PG 4.4.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaokul)	<p>Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir.</p>

		Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.
PG 4.4.2.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaöğretim) 56	Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır. Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı —	Tanımlar: Etkinlik: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklerdir. Hesaplama kuralı: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları için ayrı hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler
PG 4.4.4	Mesleki gelişime yönelik akademik koçluk sisteminin oluşturulması —	Tanımlar: Akademik koçluk: Üniversitelerle iş birliği içinde yapılan öğrencilere yönelik rehberlik çalışmalarıdır. Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20) Gösterge veri kaynağı: İlgili birimin kayıtları
PG 4.4.5	Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla	Tanımlar:

	ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı	<p>Bilimsel çalışma: Akademisyenlerce imam hatip okullarındaki eğitim ve öğretim süreci ile ilgili yürütülen çalışmalardır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Akademisyenler tarafından imam hatip okullarındaki eğitim ve öğretim süreci ile ilgili yürütülen çalışmaların sayısı.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden elde edilen veriler.</p>
PG 5.1.1	<p>Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</p> <p>%65</p>	<p>Tanımlar: Rehberlik öğretmeni: Eğitim kurumlarındaki rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik hizmetini yürüten personel. Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir. Tüm eğitim kademelerindeki rehberlik öğretmenlerini kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların (A), tüm rehberlik öğretmenlerine (B) bölünmesiyle elde edilir. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı: Rehberlik öğretmenleri (A)/ Hiçbir mesleki gelişim eğitimine katılmayan rehberlik öğretmenleri (B) Oran: $A/B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.</p>
PG 5.2.1	<p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</p> <p>%6</p>	<p>Tanımlar: Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenleri kapsamaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenlerin sayısıdır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS)'nden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenler belirlenerek elde edilecektir.</p>

PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı —	Tanımlar: Bakanlığımıza bağlı okullarımızı ve yaygın eğitim kurumlarında engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okulları kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Tüm okullar içinde engelli bireylerin kullanımına uygun engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okul sayısı hesaplanarak elde edilecektir. Gösterge veri kaynağı: Yıl içerisinde Valiliklerden gelen izleme raporları doğrultusunda elde edilecektir. Gösterge her yıl Aralık ayı sonunda değerlendirilecektir.
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Grup taraması: üstün yetenekli birey olarak aday gösterilenler için tablet üzerinden yapılan dijital uygulama sınavıdır. Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur. İlkokul 1,2 ve 3. Sınıf öğrencileri içinde özel yetenekli birey olarak aday gösterilenleri kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısının (A), İlkokul 1,2. ve 3. sınıftaki öğrenci sayısına bölünmesi elde edilecektir. Oran: $A / B \times 100$ Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	Tanımlar: Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve üstün veya özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur.

		<p>Hesaplama kuralı: Bilim sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencileri kapsamaktadır. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrencilerin (A), Bilim sanat merkezi öğrencilerine (B) bölünmesi ile elde edilmektedir. A: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrenciler B: Bilim sanat merkezi öğrencileri Oran: $A/B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülü ve ilgili birimden alınan veriler kullanılacaktır.</p>
PG 5.3.3	<p>Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</p> <p>4</p>	<p>Tanımlar: Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortam. Öğretim kademelerinde destek eğitim odalarına yönlendirilen özel yetenekli öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Tüm öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarına katılan öğrenci sayısı ile hesaplanmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: BİLSEM ve MEBBİS modülleri üzerinden alınan verilerle elde edilecektir.</p>
PG 6.1.1.	<p>İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</p> <p>%85</p>	<p>Tanımlar: İşletmelerde mesleki eğitim: Mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencilerinin mesleklerine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla işletmelerde yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veriler e mezun sisteminde sunulan memnuniyet anketine katılanların sonuçlarından veya yeni yapılacak araştırma sonuçlarından elde edilecektir.</p>

		Gösterge veri kaynağı: İlgili birimin yayınlayacağı anket sonuçları.
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı —	Tanımlar: Genel Beceri Test Seti: MEB, İŞKUR ve Hacettepe Üniversitesi işbirliğinde geliştirilen ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlenmeye yarayan testlerden oluşan set. Genel Beceri Test Seti'nin uygulanacağı öğrencileri kapsar. Hesaplama kuralı: Genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.
PG 6.1.3	Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı —	Tanımlar: Yan dal listesi: Mesleki ve teknik eğitimde alanlar arasındaki ilişkiyi gösteren ve modüler bazda farklılıkları ortaya koyan liste. Bu liste, farklı dallarda eğitim görmeyi isteyenlere hangi modülleri tamamlaması gerektiğini gösterir. Hesaplama kuralı: Yan dal eğitimi alan öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden ve e-okuldan alınan veriler.
PG 6.1.4	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı 2	Tanımlar: Özel burs: Bakanlıkça verilen burslar dışında kalan bursları ifade eder. İş birliği protokolleri veya hayırseverler tarafından sağlanan bursları kapsar. Hesaplama kuralı: Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.
PG 6.1.5	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	Tanımlar: Önceki öğrenmeler: Bireylerin formal ve informal şekilde öğrendikleri ancak belgelendirmedikleri

	262	<p>yetkinlikleri ifade eder.</p> <p>Hesaplama kuralı: Millî Eğitim Bakanlığınca verilen kalfalık ve ustalık belgelerini önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında alan kişi sayısı her yıl hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.</p>
PG 6.2.1	<p>Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı oranı</p> <p>—</p>	<p>Tanımlar: Alan: Mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi yapılan meslek alanlarının her birisidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Alanlara ait güncellenen öğretim programı sayısı her yıl için hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler ve Talim ve Terbiye Kurul Kararı</p>
PG 6.2.2	<p>Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı</p> <p>25</p>	<p>Tanımlar: Bireysel öğrenme materyali: Mesleki ve teknik eğitimde alanlara özgü hazırlanan öğrencilere yönelik eğitim materyali, modül.</p> <p>Hesaplama kuralı: Alanlara ait güncellenen veya yeni hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı her yıl için hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.</p>
PG 6.2.3	<p>Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncelleme yapılan standart donatım listesi oranı (%)</p> <p>%75</p>	<p>Tanımlar: Standart donatım listesi: Okulların atölye ve laboratuvarlarında alanlar özelinde bulunması gereken araç, gereç ve teçhizatın (donanım) listesi.</p> <p>Hesaplama kuralı: Alanlara ait güncellenen veya yeni hazırlanan standart donatım listesi sayısı her yıl için hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.</p>

PG 6.2.4	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart mimari yerleşim planı ve ihtiyaç analizi oranı (%) %75	<p>Tanımlar: Standart mimari yerleşim planı: Alanlar bazında atölye ve laboratuvarların büyüklüğünü ve donatımın atölye ve laboratuvarlara yerleşimini gösteren liste.</p> <p>Hesaplama kuralı: Alanlara ait güncellenen veya yeni hazırlanan standart mimari yerleşim planı sayısı her yıl için hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.</p>
PG 6.2.5	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı 16	<p>Tanımlar: İş birliği protokoller kapsamında düzenlenen ve işletmelerde gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: İş birliği protokolleri kapsamında gerçek iş ortamlarında hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı her yıl için hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.</p>
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı —	<p>Tanımlar: OSB: Organize sanayi bölgesi: Sanayinin uygun görülen alanlarda yapılanmasını sağlamak, çarpık sanayileşme ve çevre sorunlarını önlemek, kentleşmeyi yönlendirmek, kaynakları rasyonel kullanmak, bilgi ve bilişim teknolojilerinden yararlanmak, sanayi türlerinin belirli bir plan dâhilinde yerleştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla; sınırları tasdik edilmiş arazi parçalarının imar planlarındaki oranlar dâhilinde gerekli idari, sosyal ve teknik altyapı alanları ile küçük imalat ve tamirat, ticaret, eğitim ve sağlık alanları, teknoloji geliştirme bölgeleri ile donatılıp planlı bir şekilde ve belirli sistemler dâhilinde sanayi için tahsis edilmesiyle oluşturulan ve Kanun hükümlerine göre işletilen mal ve hizmet üretim bölgelerini ifade eder.</p> <p>Hesaplama kuralı: OSB'lerde bulunan resmi veya özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarını kapsar.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler MTEGM ve ÖÖKGM'den elde edilecektir.</p>

PG 6.3.2	Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı _____	Tanımlar: İş birliği protokolü, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra birimlerinin ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla belirli konular üzerinde imzaladıkları metinlerdir. Protokoller yoluyla taraflar, belirlenen amaçlara ulaşmak için iş birliği ve ortak çalışmalar yürütmektedirler. Hesaplama kuralı: Veri, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mesleki ve teknik eğitim ile ilgili konularda yaptıkları protokolleri kapsamaktadır. Protokoller öğrenci ve kursiyerlerin eğitimi, öğretmen eğitimi, mezunların istihdamı, atölye ve laboratuvar inşası, donatımı veya onarımı vb. meslek alanlarına yönelik iş birliklerini kapsar. Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin bir takvim yılı içerisinde imzaladığı yıllık protokol sayısı. Gösterge veri kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı birimlerinden alınan bilgiler her yılsonunda, kurulacak protokol-proje e-modülünden elde edilecektir.
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrenci ve öğretmeni sayısı _____	Tanımlar: Patent: bilimsel ve teknik bir buluşun ya da böyle bir buluşu uygulama alanında kullanma hakkının kime ait olduğunu gösteren resmi belge. Faydalı model: Daha önce kimse tarafından bilinmeyen bir ürün ortaya çıkaran, var olan bir üründe geliştirme ortaya koyarak üretimde veya işleypşte yenilik sağlayan, bulan icat eden kişiye, icada konu ürünü belirli bir süre ile üretme, kullanma, satma, ihraç veya ithal etme hakkını elde etme sürecine faydalı model denir. Hesaplama kuralı: Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından bir buluş yapan, patent veya faydalı model başvurusunda bulunan kurumlardaki öğrenci ve öğretmen sayısı her yıl hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.

PG 6.3.4	Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan ülke sayısı _____	Tanımlar: Öğretmen veya öğrenci eğitimi, teknoloji transferi vb. faaliyetler kapsamında yardımda bulunan ülkeleri kapsar. Hesaplama kuralı: Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan ülke sayısı her yıl için tespit edilecek ve kümülatif hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.
PG 6.3.5	Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dal sayısı _____	Tanımlar: Savunma Sanayi: Ulusal savunma alanında ihtiyaç bulunan araç ve gereçlerin üretimini sağlayan sektördür. Hesaplama kuralı: Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik açılan dalları kapsar. Gösterge veri kaynağı: Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) %25	Tanımlar: Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir. Hayat boyu öğrenme katılım oranı: Hayat boyu öğrenme sistemlerinin etkinliği ve sonuçlarının ölçülmesinde 25 ile 64 yaş arasındaki bireylerin son dört hafta içerisinde öğrenme etkinliklerine katılım oranı esas alınarak hesaplanan bir ölçümdür. Hesaplama kuralı: Söz konusu oranlar, Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketi mikro verisi kullanılarak yine EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Türkiye bu hesaplama 2007 yılında dâhil olmuştur. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları TÜİK tarafından uygulanmakta olan Hane Halkı İş Gücü Anketi aracılığıyla elde edilmektedir. Eğitim ve öğretime katılım için referans dönem görüşmeden dört hafta öncesidir. Verinin oluşmasında 25-64 yaş grubundaki nüfus dikkate alınmaktadır. Gösterge veri kaynağı: Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketidir.

PG 6.4.2	<p>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</p> <p>%85</p>	<p>Tanımlar: Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Hayat boyu eğitim ve öğretimdeki katılım oranı, tüm örgün ve yaygın eğitim ve öğretime faaliyetlerine katılımı kapsamaktadır. Bu gösterge için Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kurslar dikkate alınmaktadır.</p> <p>Veri, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce düzenlenen kurslarla ilgili olarak e-yaygın modülü aracılığıyla tutulan verileri kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge değeri, bir takvim yılı içerisinde başlamak ve bitmek üzere Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kursları tamamlayarak sertifika/belge almaya hak kazananların (A), bu kurslara kayıt yaptıranların tamamına (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge Değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.</p>
PG 6.4.3.1	<p>Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</p> <p>%65</p>	<p>Tanımlar: Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı: e-Yaygın sisteminden elde edilen verilerle yapılan ölçümler doğrultusunda; HBÖGM bünyesinde yürütülen kurslar sonunda ortaya çıkan performansını tam olarak yansıtılabilmek için TÜİK nüfus verileri ile e-Yaygın Sisteminden elde edilen verilerden HBÖGM'nin düzenlediği eğitim ve faaliyetlere katılım oranı hesaplanmıştır.</p> <p>Veri e-yaygın sisteminden elde edilen kurslara katılan kursiyerleri ve aynı yaş aralığındaki TÜİK tarafından yayınlanan nüfus bilgileri kapsamaktadır.</p> <p>A= e-Yaygın sisteminde bulunan kurslara katılan kursiyer sayısı B= TÜİK tarafından yayınlan hayat boyu öğrenme kapsamındaki genel nüfus Sonuç: Yararlanma oranı= A/B</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-Yaygın Sisteminden istenilen dönemde veriler elde edilebilmektedir.</p>
PG 6.4.4	<p>Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı</p>	<p>Tanımlar: Kademelerine göre 5-17 yaş grubunda bulunana geçici koruma altındaki çocukların eğitimini</p>

	(%) %	<p>kapsamaktadır. Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak ilkokulda teorik yaş 5-9, ortaokulda 9-13 ve lisede 13-17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: 5-17 yaş Okullaşma Oranı: Tüm öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir. A: Okullaşan Geçici Koruma Altındaki Öğrenci sayısı B:Geçici Koruma Altındaki Öğrenci Çağ Nüfusu Net okullaşma oranı: A/Bx100 Öğrenci oranı hesaplamalarında Türkiye'de ikamet eden geçici koruma altındaki Suriyeliler dikkate alınmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul ve YÖBİS (Yabancı Öğrenci Bilgi İşletim Sistemi) modüllerinde yer alan öğrenci verileri. Geçici koruma altındaki öğrencilerin okullara kayıtları eğitim öğretim yılı süresince devam etmekte olup, gösterge her eğitim öğretim dönemi sonunda elde edilmektedir.</p>
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) _____	<p>Tanımlar: Okulöncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3 yaş (36 ayını dolduran), 4 yaş ve 5 yaş (66 aydan küçük olan) grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri, özel okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı + Özel okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: İlköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağının ilk 4 yılında 6-9 yaş grubundaki çocuklar için resmi ve özel ilkokullarda eğitim hizmeti sunulmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p>

		<p>Veri, özel ilkokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ilkokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: İlköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağının ikinci 4 yılında 9-13 yaş grubundaki öğrencilere resmi ve özel ortaokullarda eğitim hizmeti sunulur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri, özel ortaokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ortaokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren resmi ve özel; genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri, özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı + Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.5	Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlayacak sistemin kurulması	<p>Tanımlar: Destek sistemi: Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlamak amacıyla sektörün ihtiyaç duyduğu bu alanın düzenlenerek bürokratik iş ve işlemler hızlandırılmasını katkı sağlayacak sistemdir</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin kapsamı: Veri özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlamaya yönelik sistemin varlığını kapsamaktadır.</p>

		<p>Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Verinin kaynağı: MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden sistemle ilgili alınacak bilgiler. Gösterge yıllık olarak takip edilecektir.</p>
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	<p>Tanımlar: Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları: 5580 sayılı Kanun kapsamında çeşitli nedenlerle öğrenimlerini sürdüremeyenlere her türlü iletişim araçları ile eğitim-öğretim yapan kurumlardır. Verinin Kapsamı: Uzaktan öğretim yapan özel öğretim kurumlarına devam ederek sertifika almaya hak kazanan kursiyerleri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Uzaktan öğretim yapan özel öğretim kurumlarına devam ederek sertifika almaya hak kazanan kişi sayısı.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-özel modülünde yer alan kursiyer verileridir. Gösterge stratejik plan izleme değerlendirme dönemlerinde takip edilecektir.</p>
PG 7.2.2	Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış program sayısı	<p>Tanımlar: Uluslararası meslek belgesi güvencesi: 5580 sayılı Kanun kapsamında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren kurumlarda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı onaylı öğretim programları sonunda yapılan kurs bitirme, seviye tespit ve seviye tamamlama sınavları ile programın gerektirdiği diğer sınavları başarıyla tamamlayanların almaya hak kazandıkları kurs bitirme belgelerinin ve kursiyerlerin yeterliliklerinin kalite güvencesi sağlanmış olarak Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde yer alması sağlanacaktır. Ayrıca, kurs bitirme belgelerinin bir yeterlilik türü olarak tanımlanıp Türkiye Referanslama Raporu'nda eğitim sistemleri ve kalite güvencesi ile ilgili bölümlerde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış programları kapsamaktadır. Yıllık olarak elde edilecek uluslararası meslek standartlarına uygun olarak güncellenen program sayısı.</p>

		<p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-özel modülündeki uluslararası meslek standartlarına uygun olarak güncellenen program verileridir. Gösterge stratejik plan izleme değerlendirme dönemlerinde takip edilecektir.</p>
--	--	---